Ministerul Educației
Școala Gimnazială nr. 1 Vlădeni, Com. Vlădeni, jud. Botoșani
Tel/fax: 0231/551315, e-mail: scoalavladeni@yahoo.com



Nr. 2527 din 12.10.2022

Dezbătut în CP din 7.10.2022
Aprobat în C.A. din 7.10.2022

PROIECT DE DEZVOLTARE

INSTITUȚIONALĂ

al

ȘCOLII GIMNAZIALE NR. 1, VLĂDENI

2022-2026

DIRECTOR
Prof. Onica Daniela PODARIU

ROMÂNIA MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 VLĂDENI, JUDEȚUL BOTOȘANI

"Educația este ceea ce rămâne după ce uităm tot ce am învățat în școală."
Albert Einstein

Comisia de revizuire a Planului de Dezvoltare Instituțională a fost numită prin decizia directorului nr 97 din 4.10.2022 şi este compusă din : Preşedinte Podariu Onica Daniela
Membrii:
Prof. Păun Alina Adriana
Prof. Simion Doinița
Prof. Drobotă Gabriela
Acasandrei Felicia Elena- lider sindical LSI

Planul de Dezvoltare Instituțională a fost dezbătut în cadrul Consiliului Profesoral din data de 7.10.2022 şi aprobat în cadrul Consiliului de Administrație din data de 7.10.2022

VIZIUNEA

Şcoala Gimnazială Nr 1, Vlădeni încurajează formarea unei personalități armonioase, în scopul adaptării într-o lume dinamică, aflată într-o permanentă transformare.

MISIUNEA

Şcoala Gimnazială Nr 1, Vlădeni este o unitate de învățământ care asigură servicii educaționale de calitate, racordate la sistemele educaționale europene, în scopul valorizării preşcolarilor şi elevilor.

ÎNDEMN LA PRESTIGIU

Credem în valorile formate şi afirmate de-a lungul timpului în această şcoală, în capacitatea şi competența corpului profesoral de aici de a obține şi menține la standarde ridicate performanțele elevilor. Unul dintre motivele care îmi susțin această certitudine este dorința cât mai multora dintre elevii claselor primare şi gimnaziale de a participa la olimpiadele şcolare, la concursuri şi competiții locale şi naționale de la care s-au întors cu premii, distincții şi medalii. Menționez aici ,,Olimpiada Națională de Meşteşuguri Artistice Tradiționale", Concursul Național ,, Made for Europe'', ,,Olimpiada Satelor'' la Matematică, activitatea Grupului vocal ,,Muguraşii'.

Orientarea şcolii spre valorile europene s-a concretizat şi prin derularea a numeroase proiecte etwinning, a parteneriatelor cu şcoli din Republica Moldova şi Ucraina, precum şi derularea Proiectului Multilateral Comenius ,, Discover europe trough the world of mythology", dar şi prin cele două proiecte Erasmus + respectiv ,, Sing and dance your roots", precum şi ,, Traditional Games, Healthy Childhood Development".

Ne dorim să nu dezamăgim, iar realizările anterioare să nu rămână singulare!

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al
Şcolii Gimnaziale nr. 1, Vlădeni
are ca suport:

- Legislația în vigoare;
- Analiza resurselor materiale din unitatea şcolară pe termen mediu şi de perspectivă;
- Analiza rezultatelor umane din unitatea şcolară pe termen mediu şi de perspectivă;
- Indicatorii de performanță în sistemul educației din învățământul preuniversitar;
- Indicatorii de performanță privind calitatea managementului educațional şi instituțional.

Prezentul Proiect de dezvoltare instituţională este structurat pe baza reperelor de elaborare propuse de I.Ş.J. Botoşani – compartimentul management şi calitate.

Planul de dezvoltare instituţională fost redactat ca urmare a:

- Studierii documentelor şcolare din cadrul unităţii;
- Realizării analizei SWOT;
- Discuţiilor individuale şi de grup cu personalul didactic şi nedidactic, elevi şi părinţi;
- Relaţiei propunătorului cu alte instituţii locale de cultură şi educaţie;
- Relaţiei cu administraţia locală: Primăria, Consiliul Local, Consiliul Judeţean, Prefectura;
- Relaţiei cu I.S.J. Botoşani si C.C.D.

Contextul legislativ

Baza conceptuală a prezentului proiect de dezvoltare instituţională o reprezintă legislaţia în vigoare:

- Legea Educatiei Nationale nr. 1/2011 cu completarile si modificarile ulterioare ;
- OM 4742/2016 pentru aprobarea Statutului elevului ;
- OM 4619/2014 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare si functionare a consiliului de administratie din unitatile de invatamant preuniversitar, completat de OM 4621/2015 ;
- OM 3860/2011 privind aprobarea criteriilor si metodologiei de evaluare a performantelor profesionale individuale anuale ale personalului contractual ;
- OM 6143/2011 privind aprobarea Metodologia de evaluare anuala a personalului didactic si didactic auxiliar si OM 4613 privind modificarea Anexei 1 – calendarul realizarii evaluarii ;
- OM 201/2016 pentru aprobarea Normelor metodologice privind coordonarea, indrumarea metodologica si supravegherea stadiului implementarii si dezvoltarii sistemului de control managerial intern la entitatile publice ;
- OM 4390/2012 privind infiintare Consiliului national pentru prevenirea si combatarea violentei in mediul scolar ;
- OM 5559/2011 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihna al personalului didactic din invatamant ;
- OM 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continua a personalului din invatamantul preuniversitar ;
- OM 5562/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoastere si echivalare a creditelor profesionale transferabile ;
- OM 5565/2011 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii si al documentelor scolare gestionate de unitatile scolare gestionate de unitatile de invatamant ;
- OUG 75/2005 privind asigurarea calitatii in educatie aprobata cu completari si modificari prin Legea 87/2006, cu modificarile ulterioare ;
- OM privind aprobarea Metodologiei de completare a Raportului de final clasa pregatitoare;
- OM 3371 din 2013 privind aprobarea Planurilor-cadru pentru invatamant primar;
- OM 3418 din 2013 privind aprobarea Programei scolare pentru ciclul primar;
- OM 5286/9.10.2006 privind aprobarea programelor scolare pentru aria curriculara Consiliere si orientare;

- OM privind organizarea si desfasurarea evaluarii nationale la clasele a II-a, a IV-a si a VI-a;
- OM privind organizarea si desfasurarea evaluarii nationale pentru absolventii clasei a VIII-a
- OM privind aprobarea Metodologiei de organizare şi desfăşurare a calendarului admiterii în învăţământul liceal de stat;
- OM nr. 5576 / 07.10.2011 completat si modificat cu OM 3470/2012 privind aprobarea criteriilor generale de acordare a burselor elevilor din învăţământul preuniversitar de stat;
- OM nr. 5132 / 2009 privind activităţile specifice funcţiei de diriginte;
- OM 3590/5 aprilie 2016 privind aprobarea planurilor-cadru pentru invatamantul gimnazial
- OM 3393/28.02.2016 – Anexa 2 privind aprobarea programelor scolare pentru clasa a V-a, a VI-a, a VII-a si a VIII-a
- Proiectul de Dezvoltare Institutionala al I.S.J. Botoşani
- Planurile cadru de invatamant in vigoare
- OM 4183/4.07.2022 de aprobare a Noului Regulament cadru de organizare si functionare a unitatilor din invatamantul preuniversitar
- OM 5487/1949/2020 pentru aprobarea masurilor de organizare a activitatii in cadrul unitatilor/institutiilor de invatamant in conditii de siguranta epidemiologica pentru prevenirea imbolnavirilor
- Metodologia-cadru privind desfăşurarea activităţilor didactice prin intermediul tehnologiei şi al internetului, precum şi al prelucrării datelor cu caracter personal

1. Prezentarea unităţii de învăţământ

Unitatea şcolară:
Şcoala Gimnazială nr. 1 Vlădeni
Adresa:
Vladeni, str. DC 63 nr 59 , jud. Botosani
tel/fax: 0231 551315
e-mail: scoalavladeni@yahoo.com

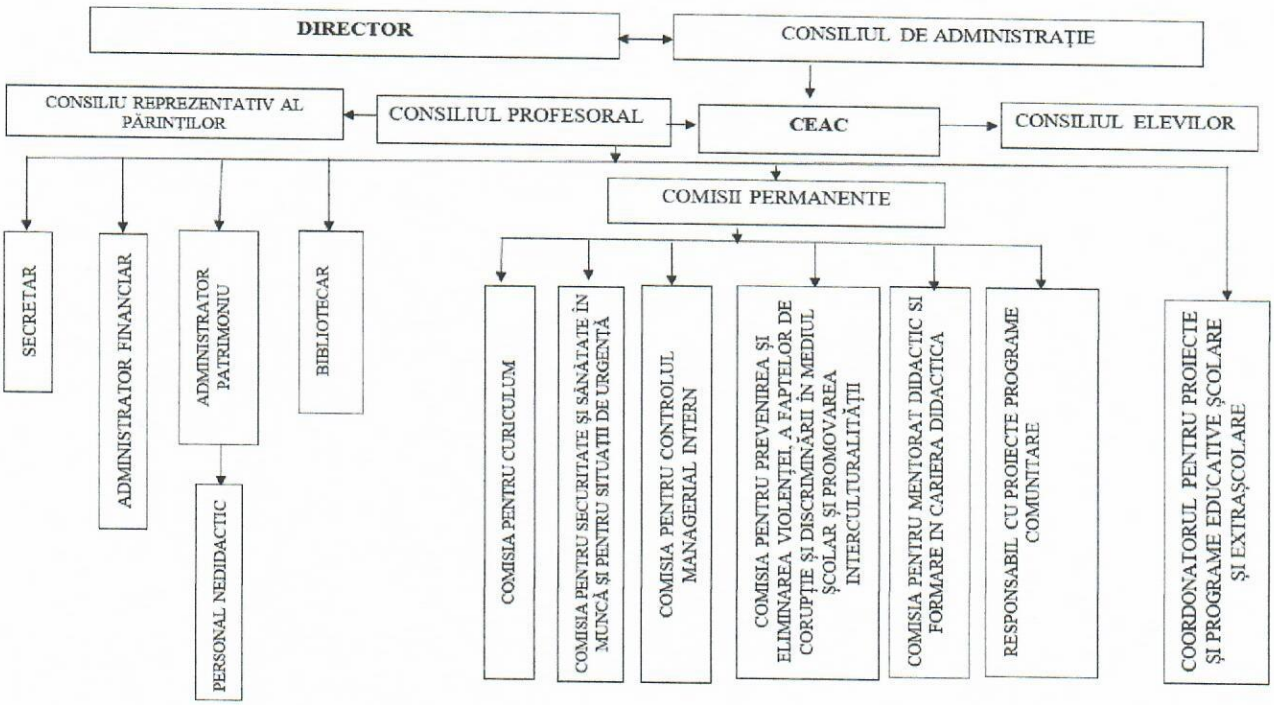
Localizarea geografică a şcolii

Localitatea Vlădeni este reşedinţa comunei Vlădeni, care este situată în partea de vest a judeţului Botoşani. Învăţământul pe aceste meleaguri are rădăcini foarte puternice, prima şcoală funcţionând în satul Brehuieşti, com. Vlădeni, într-o casa particulară, încă din timpul reformelor lui Alexandru Ioan Cuza, iar primul local de şcoală s-a construit în localitatea Vlădeni, între anii 1900-1902.

Şcoala Gimnazială nr. 1 Vlădeni cuprinde urmatoarele structuri:

- Şcoala Gimnazială Nr. 2 Brehuieşti;
- Şcoala Gimnazială Nr. 3 Mindreşti;
- Şcoala Primară nr. 1 Huţani (învăţământ preşcolar şi primar);
- Grădiniţa cu Program Normal *Voiniceii* Vlădeni
- Grădiniţa cu Program Normal *Căsuţa cu poveşti* ,Brehuieşti;
- Grădiniţa cu Program Normal *Prichindel,* Mindreşti;

Toate unităţile şcolare enumerate mai sus se gasesc pe teritoriul comunei Vlădeni, care este amplasată la 15 km N-V de municipiul Botoşani şi 25 km de municipiul Suceava, pe drumul european E58. Se învecinează la Nord cu oraşul Bucecea, în partea de N-E cu comuna Mihai Eminescu, la Est cu comuna Curteşti, la Sud cu comuna Corni, iar la Vest cu râul Siret – graniţa



naturală care separă judeţul Botoşani cu judeţul Suceava. Iniţial comuna s-a numit *Brehuieşti*, Vlădeniul fiind un sat din cadrul comunei, dupa care Vlădeni a devenit comună şi Brehuieşti sat.

Trăsături caracteristice

Populaţia şcolară:

Numar de elevi: 456
Numar de clase: 26

Învăţământ preşcolar	6 educatoare, din care 4 titulare, iar 2

	încadrate pe durata viabilității postului
Învăţământ primar	10 învăţători, din care 10 titulari
Învăţământul gimnazial	18 profesori, din care 14 titulari

Nivelul de învăţământ	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	Evoluţie
Învăţământ preprimar	120	113	113	114	→
Învăţământ primar	214	200	179	169	↘
Învăţământ gimnazial	177	176	165	178	→

Proveniența: mediul rural

Personalul școlii:

Numar de cadre didactice: 34
Titulari: 28
Suplinitori calificați: 4
Personal didactic auxiliar: 3
Personal nedidactic: 11

Calitatea personalului didactic:

- Calificat 100 %
- Cu performante in activitatea didactica 80 %
- Absolventi de cursuri de formare / perfectionare 84%

Se remarcă preocuparea tuturor cadrelor didactice pentru a-şi îmbunătăţi metodologia didactică prin participarea la activităţi şi cursuri de formare şi perfecţionare continuă organizate de CCD Botoşani şi alte centre de formare.

Astfel, în şcoală îşi desfăşoară activitatea 1 metodist şi 7 absolventi ai cursurilor de masterat sau cursuri postuniversitare.

Indicatori de evaluare a performantelor scolare – cantitativ si calitativ

Situaţia numărului de elevi pe tranşe de medii de promovabilitate la sfârşitul anului şcolar 2021-2022:

Promovabilitatea, pe medii, la sfârşitul anului şcolar 2021-2022

Şcoala	**Total elevi**	**Medii cuprinse între 5-6,99**	**Medii cuprinse între 7-8,99**	**Medii cuprinse între 9-10**
Şcoala Gimnazială Nr 1 Vlădeni	76	5	37	34
Şcoala Gimnazială Nr 2 Brehuieşti	75	14	36	25
Şcoala Gimnazială Nr 3 Mîndreşti	27	0	18	9
Total	178	19	91	68

Învăţământ primar

Şcoala	**Total elevi**	**Suficient**	**Bine**	**Foarte Bine**
Şcoala Gimnazială Nr 1 Vlădeni	57	0	8	49
Şcoala Gimnazială Nr 2 Brehuieşti	58	5	15	38
Şcoala Gimnazială Nr 3 Mîndreşti	39	0	9	30
Şcoala Primară Nr 1 Huţani	12	0	0	12
Total	166	5	32	129

Procentul de promovabilitate/ media la EN- Matematică

Procent promovabiltate 2019	44,1%
Procent promovabiltate 2020	55%
Procent promovabiltate 2021	50%
Procent promovabiltate 2022	47,05%

Media 2019	4,36
Media 2020	4,93
Media 2021	5,43
Media 2022	4,70

Procentul de promovabilitate/ media- EN Limba română

Procent promovabilitate 2019	58,13%
Procent promovabilitate 2020	77,08%
Procent promovabilitate 2021	71,87%
Procent promovabilitate 2022	67,64%

Media 2019	5,57
Media 2020	6,46
Media 2021	6,17
Media 2022	5,71

Comportament social. Disciplina. Absenteism:

Atât elevii, cât şi profesorii respectă Regulamentul de Ordine Interioară.
Absenteismul este la limita minima.
Rata abandonului scolar: 0
Nu ne confruntam cu probleme comportamentale nici cu încălcări grave ale legii in unitatea noastra şcolară.

Activităţi socio-culturale. Colaborarea cu alte instituţii de învăţământ, cultură, sport

Şcala noastră a colaborat eficient cu unităţi de învatamant din Botoşani şi din ţară şi cu instituţii de cultură şi sport. Dintre partenerii educaţionali amintim: Centrul Judeţean pentru Conservarea şi Păstrarea Culturii Tradiţionale Botoşani, Muzeul Judeţean Botoşani, Politia locală, Dispensarul Medical, Palatul Copiilor Botoşani, Teatrul „ Mihai Eminescu", Teatrul de păpuşi Vasilache, Biblioteca comunală,Direcţia Judeţeană pentru Tineret şi Sport , Casa Corpului Didactic Botoşani.

Satisfacerea cerintelor părinţilor:

Am avut şi avem o bună colaborare cu toţi părinţii elevilor. Aceştia s-au dovedit a fi partenerii cadrelor didactice şi au fost consultaţi în deciziile luate. Consiliul Reprezentativ al Părinţilor, prin reprezentanţii din Consiliul de Administraţie al şcolii, este informat asupra deciziilor luate la nivelul conducerii şcolii şi le transmit la nivelul colectivelor de părinţi de la nivelul fiecărei clase.

Cadre didactice:

Majoritatea cadrelor didactice sunt titulare, se înregistrează totuşi o miscare a personalului didactic la unele discipline, cum ar fi Educaţie tehnologică, Arte vizuale, Educaţie Muzicală, Tehnologia Informaţiei şi a Comunicării.

Management scolar:

În planul managerial pentru anul şcolar 2022-2023 sunt stabilite prioritătile privind baza materială, dotările, investiţiile, etc. De asemenea s-a urmărit colaborarea cu toate unităţile de învăţământ, cultură, sănătate, sport şi realizarea de parteneriate educaţionale. Proiectarea, organizarea, îndrumarea şi coordonarea activităţilor vor contribui la dezvoltarea unităţii şi creşterea prestigiului ei.

De asemenea tot prioritară este şi elaborarea documentaţiei de proiectare, organizare, control şi evaluare pentru a asigura bunul mers şi funcţionarea normală a unităţii şcolare.

2. Misiunea organizaţiei şcolare

Şcoala Gimnazială Nr 1, Vlădeni este o unitate de învăţământ care asigură servicii educaţionale de calitate, racordate la sistemele educaţionale europene, în scopul valorizării preşcolarilor şi elevilor.

3. Echipa de proiect

Prioiectul de dezvoltare institutionala al scolii noastre reprezinta o expresie a unei analize, unei gandiri si decizii colective, o expresie a unui efort permanent proces de inovare.

Ca urmare a:

- Diagnozei mediului extern;
- Diagnozei mediului intern;
- Analizei PEST (E);
- Analizei SWOT.

Echipa de proiect pentru dezvoltare institutionara pentru perioada 2020 – 2024, se prezinta astfel:

1. Directorul școlii (managerul) – coordonator al echipei, organizează, proiectează și acționează pentru stabilirea misiunii școlii, obiectivelor generale și strategiilor de realizare a proiectului de dezvoltare instituțională.
2. Membrii echipei:
   - Coordonatorul SCIM;
   - Alte cadre didactice
   - Lider sindical;

Echipa poate solicita sau consulta orice altă persoană din școală în vederea realizării proiectului.

3. Suportul extern al echipei școlii este asigurat de:
   - Reprezentanții Consiliului Reprezentativ al Părinților
   - Reprezentantul primarului Primăriei Vlădeni;
   - Reprezentanții Consiliului Local;
   - Reprezentanți ai societății civile;
   - Reprezentanți ai unor instituții de cultură
   - Reprezentanți ai unor instituții similare europene, parteneri în cadrul proiectelor europene în derulare și viitoare.

4. Scopurile/țintele strategice

1. Asigurarea calității actului educațional pentru formarea competențelor cheie, în vederea obținerii performanței școlare;

2. Creșterea calității managementului clasei pentru consilierea și orientarea profesională a elevilor
3.Consolidarea dimensiunii europene a educației în școală ;
4.Dezvoltarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate , în sistem blended-learning,la nivel european;

5. Motivarea stabilirii acestor ținte strategice prin situația existentă, descrisă, utilizând diferite metode de diagnoză și de analiză de nevoi

Analiza informaţiilor de tip cantitativ:

- Numărul elevilor din şcoală: 456

- Vârsta elevilor şcolii noastre este cuprinsa **intre 3 si 15 ani;**

- Rata abandonului şcolar este **0%.**

- Procentul elevilor care trec la învăţământul liceal este de 100%.

- Nivelul de dotare al şcolii:

Procesul instructive-educativ se desfăşoară în condiţii bune. Cele 11 clădiri din cele 4 localităţi în care funcţioneaza Şcoala Gimnazială nr. 1 Vlădeni totalizează 6 săli de grupă, 20 săli de clasă, 4 cabinete complete de tip AEL , 34 de posturi de lucru didactice şi 14 nedidactice şi auxiliare, 1 bibliotecă, un club şcolar, o sală de sport funcţională, 2 laboratoare de fizică-chimie.

Incadrare: şcoala nu are încadrare deficitară;

- Rata mişcării de personal: majoritatea cadrelor fiind titulară, nu se înregistrează o rată ridicată a mişcării de personal.

Analiza complexă a comunităţii:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Curriculum • Şcoala dispune de documente curriculare oficiale: planuri-cadru, programe şcolare, metodologii de aplicare a programelor, ghiduri şi standarde de evaluare ; • Curriculum la decizia şcolii diversificat, care ţine cont în mare măsură de dorinţele elevilor, de baza materială, de competenţele cadrelor didactice ;vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism şcolar, comportamente marginale şi contribuie la dezvoltarea motivaţiei pentru învăţare; • Preocupări privind utilizarea de platforme, programe, aplicaţii digitale , ca alternativă la metodele tradiţionale; • Implementarea Alternativei Educaţionale ,,Planului Jena "în grădiniţe; **Resurse umane** • Corpul profesoral este format dintr-un număr mare de cadre didactice cu	**Curriculum** • Oferta CDŞ a şcolii nu satisface în totalitate nevoile educaţionale ale elevilor, • Număr mic de programe de prevenire/remediere a insuccesului şcolar; • Număr mare de clase care funcţionează în regim simultan (10 posturi/ 6); • Lipsa de experienţă a unor cadre didactice în ceea ce priveşte conceperea şi susţinerea unor demersuri didactice în sistem on-line, coroborată şi cu lipsa mijloacelor tehnice, chiar şi în rândul profesorilor; • Insuficienta motivare a unor cadre didactice pentru cunoaşterea informaţiilor/ noutăţilor din domeniul legislativ/ didactica disciplinei; **Resurse umane** • Reticenţă în utilizarea metodelor activ-

experienţă didactică şi pregătire profesională relevantă, calificat ; • Personal didactic auxiliar bine pregătit la toate compartimentele; • Personal nedidactic implicat în viaţa şcolii; • Elevi/preşcolari cu rezultate deosebite obţinute în cadrul diferitelor concursuri sau manifestări artistice locale, judeţene, interjudeţene, naţionale; • Participarea personalului şcolii la cursuri de formare, schimburi de experienţă, activităţi de inovare didactică, în format fizic sau online ; • Personalul didactic/didactic auxiliar/nedidactic se preocupă permanent de siguranţa preşcolarilor/elevilor în unitatea de învăţământ; **Resurse materiale** • Şcoala dispune de spaţii, amenajate cu toate utilităţile necesare; • Şcoala deţine autorizaţii sanitare de funcţionare în toate structurile; • Cele mai multe structuri sunt autorizate ISU, altele sunt în curs de autorizare ; • Majoritatea structurilor sunt monitorizate video şi au sisteme antiefracţie, altele sunt în curs de realizare ; • Continuarea dezvoltării şi refacerii infrastructurii educaţionale; • Existenţa unui set coerent de proceduri care asigură buna funcţionare a tuturor compartimentelor din unitatea şcolară; • Achiziţionarea unui domeniu web (Google Classroom) pentru accesul elevilor şi al cadrelor didactice la lecţii în mediul online; • Conectarea la Internet a tuturor spaţiilor şcolare; **Relaţii comunitare şi de parteneriat** • Colaborarea cu Primăria comunei Vlădeni, Politia Rurală, Direcţia Judeţeană pentru Tineret şi Sport Botoşani, CJCPCT Botoşani, Muzeul Judeţean- Secţia de Etnografie, Asociaţia Culturală „ Arlechin", Asociaţia „OVIDIU.RO", Agenţia Naţională Antidrog;	participative de predare –învăţare - evaluare ; • Profesori insuficient formaţi în domeniul psihopedagogiei speciale ; • Valorificarea insuficientă a datelor obţinute în urma monitorizării şi controlului activităţii didactice; • Implicarea insuficientă a părinţilor în viaţa şcolii/ grădiniţei; • Insuficienta relaţionare între elevi, între elevi şi profesori, între cadre didactice, între profesori şi părinţi; **Resurse materiale** • Utilizarea incorectă a utilităţilor de către elevi; • Lipsa fondurilor pentru achiziţionarea mijloacelor TIC şi a softurilor educaţionale; **Relaţii comunitare şi de parteneriat** • Număr mic de proiecte de parteneriat cu şcoli din ţară; • Inconsecvenţă în promovarea imaginii şcolii în comunitate;

• Relaţii de parteneriat cu şcoli din Republica Moldova, Ucraina; • Derularea de proiecte educaţionale finanţate de Comisia Europeană, prin Programul Erasmus +, cu şcoli din: Italia, Grecia, Franţa, Bulgaria, Turcia, Spania, Portugalia, Croaţia ;	
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
Curriculum • Majoritatea părinţilor colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare, procurării echipamentului IT necesar învăţării în mediul on-line; • Oferta mare de manuale şcolare/ auxiliare didactice/ resurse online care permite o selecţie riguroasă în vederea utilizării în procesul educaţional;. • Creşterea exigenţei părinţilor faţă de serviciile pe care le oferă şcoala, disponibilitatea acestora la colaborare ; • Iniţierea şi implementarea de proiecte şi programe educaţionale europene; **Resurse umane** • Legislaţia muncii permite angajarea de către şcoală a personalului nedidactic pentru compartimentele deficitare; • Alocarea unei sume importante pentru formarea personalului didactic, didactic auxiliar şi nedidactic; • Accesarea unor cursuri de formare în străinătate, prin programul Erasmus+ al Comisiei Europene; •4 cadre didactice debutante; **Resurse materiale**	**Curriculum** • Orientarea elevilor de clasa a V-a către colegii/ licee din municipiul Botoşani sau din oraşul Bucecea; • Existenţa unor necorelaţii între programele şcolare de la învăţământul primar cu cele de la învăţământul gimnazial; • Gama redusă de CDŞ oferită de şcoală poate duce la alegerea numărului minim de ore din Planul cadru şi deci la o formare minimală şi incompletă a elevului; • Creşterea numărului de elevi cu nevoi speciale şi lipsa certificatelor care confirmă o deficienţă duc la afectarea calităţii actului educaţional ; **Resurse umane** • Fluctuaţia personalului didactic, la unele discipline; • Reducerea natalităţii; • Scăderea numărului de elevi afectează normele didactice; • Lipsa de timp şi preocupare a părinţilor, mulţi fiind plecaţi în străinătate, conduc la o slabă implicare a familiei în viaţa şcolii ; • Interes scăzut pentru ocuparea posturilor specifice personalului nedidactic; **Resurse materiale** • Bugetul limitat al comunităţii locale faţă de nevoile şcolii ; • Aprobarea bugetului de venituri şi

• Existenţa unor programe de finanţare europene; • Alocarea de către Primărie a fondurilor financiare necesare în vederea asigurării de condiţii materiale decente; • Programe de dotări cu material didactic pentru laboratoare şi sala de sport şi cu carte şcolară pentru bibliotecă ; **Relaţii comunitare şi de parteneriat** • Paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat; • Asistenţă de specialitate în realizarea de proiecte de parteneriat, din partea I.Ş.J. sau a reprezentanţilor ANPCDEFP; • Existenţa Programului European Erasmus +, pentru proiecte de parteneriat strategic, a programului e-twinning, a proiectelor transfrontaliere ; • Lobby din partea părinţilor privind realizările şi performanţele şcolii; • Deschiderea spre colaborare a instituţiilor şi organizaţiilor din comunitatea locală/ judeţeană/ naţională	cheltuieli al şcolii deseori necorelată cu cerinţele şcolii ; • Slaba implicare a colectivului în identificarea unor surse de sponsorizare; **Relaţii comunitare şi de parteneriat** • Timpul limitat al părinţilor conduce la o slabă implicare a acestora în viaţa şcolii; • Perceperea incompletă de către o parte a comunităţii a complexităţii actului educaţional;.

Analiza PEST (E)

a. Politicul

Politica educaţională a guvernului vizează consolidarea rolului şcolii ca principală instituţie de educaţie şi învăţământ, iar politica educaţională la nivel local este în favoarea dezvoltării relaţiilor de colaborare între şcoală şi Primărie.

b. Economicul

Din punct de vedere economic, situaţia este satisfăcătoare, chiar dacă nu toţi părinţii au locuri de muncă stabile, situaţia lor nu pune probleme mari privind şcolarizarea, oferta educaţională a şcolii răspunzând în mare parte cerinţelor comunităţii.

Consiliul Local se implică activ în susţinerea factorilor responsabili cu reabilitarea şcolii pentru a asigura desfăşurarea unui proces educaţional într-un cadru adecvat, în scopul înregistrării unei participări mai active la programele educative şcolare şi extraşcolare şi chiar a proiectelor şi programelor europene.

c. Socialul

Omogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziţii oarecum identice faţă de problematica educaţiei, părinţii fiind în general interesaţi de educaţia copiilor lor. Există însă şi grupuri de interes care nu receptează educaţia ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

Existenţa sărăciei (în anumite familii), ca şi a unor programe mass-media neadecvate, generatoare de delincvenţă în rândul elevilor, impune reorientarea termenului de educare a personalităţii elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative mai sus menţionate.

d. Tehnologicul

Tehnologicul se oglindeşte într-o desfăşurare bună a procesului instructiv-educativ, şcoala oferă baza materială şi condiţii specifice pentru realizarea unei instruiri adecvată nevoilor elevului pentru formarea sa.

Şcoala Gimnazială nr. 1 Vlădeni si structurile arondate este dotată cu 4 laboratoare de informatică ce conţin calculatoare conectate la Internet, astfel că orele de Tehnologia Informaţiei şi Comunicării se pot realiza în condiţii decente. Există în şcoală o retea de telefonie fixă, televiziune prin cablu, Internet prin fibră optică sau prin dispozitive mobile. Fiecare structură beneficiază de laptop şi videoproiector, fapt care duce la realizarea unui act educaţional de o mai mare calitate.

6. Opţiuni strategice pentru perioada 2022-2026

1. Asigurarea calităţii actului educaţional pentru formarea competenţelor cheie, în vederea obţinerii performanţei şcolare;

2. Creşterea calităţii managementului clasei pentru consilierea şi orientarea profesională a elevilor
3.Consolidarea dimensiunii europene a educaţiei în şcoală ;
4.Dezvoltarea bazei materiale pentru un învăţământ de calitate , în sistem blended-learning, la nivel european;

Domeniul Curriculum- acţiuni

-elaborarea documentelor proiective cu accent pe abordarea integrată a conţinuturilor învăţării, conform programelor şcolare în vigoare;
- implementarea precizărilor incluse în scrisorile metodice, referitoare la educaţia timpurie;
- stabilirea unei strategii de inovare la nivelul şcolii, prin personalizarea ofertei CDŞ, învăţarea prin cooperare şi lucru în echipă;
- proiectarea CDŞ în conformitate cu nevoile identificate în Planul de dezvoltare instituţională al şcolii;

- colaborarea cu C.J.R.A.E. în vederea asigurării unor servicii de consiliere a copiilor cu C.E.S. sau aflaţi în alte situaţii de risc;
-elaborarea de programe adaptate însoţite de standarde şi instrumente de evaluare ;
- asigurarea transferului de bune practici în domeniul curriculumului: diseminarea şi valorizarea cursurilor de formare profesională a cadrelor didactice, precum şi prin proiectele Erasmus +, eTwinning;
- utilizarea în procesul instructiv-educativ a unor strategii didactice inovative, specifice învăţării blended-learning;
-participarea cadrelor didactice la crearea unor RED-uri, care să fie publicate pe site-uri de profil;
- realizarea de studii, articole de specialitate, participare la simpozioane/ conferinţe;
- propunerea unor activităţi extracurriculare pe teme de actualitate: protectia mediului, pastrarea tradiţiilor şi obiceiurilor locale, influenţa mass-mediei în viaţa şcolară, combaterea actelor antisocial, voluntariat, etc.

Domeniul Resurse materiale şi financiare- acţiuni

-atragerea de fonduri din proiecte europene;
-achiziţionarea soft-urilor educaţionale/ calculatoarelor/ echipamente IT , domeniu web necesare desfăşurării procesului didactic în mediul online;
- alocarea de fonduri pentru cursuri de formare a cadrelor didactice/ personalul didactic auxiliar/ nedidactic, care să răspundă nevoilor reale de formare;
-fundamentarea planurilor de achiziţii anuale pe nevoile reale ale şcolii;
- întreprinderea demersurilor pentru realizarea investiţiilor impuse de ISU pentru îndeplinirea condiţiilor necesare autorizării în ceea ce priveşte securitatea la incendii;
-coordonarea activităţilor de întreţinere a spaţiilor şcolare în vederea oferirii unui confort sporit în toate şcolile;
- întreţinerea şi menţinerea în bună stare a echipamentelor de monitorizare video şi antiefracţie, din toate structurile ;

Domeniul Resurse umane- acţiuni

-participarea la cursuri de formare profesională a personalului didactic/didactic auxiliar/ nedidactic;
-asigurarea unui mentorat de calitate pentru profsorii debutanţi ;
- susţinerea performanţelor preşcolarilor/elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea şi participarea la programe de pregătire suplimentară în vederea participării la concursuri/olimpiade/competiţii şcolare;
- organizarea unor programme remediale pentru elevii înregistraţi cu rezultate slabe;
- parcurgerea de către elevii cu C.E.S. a unor programe adaptate care vizează incluziunea şcolară;
- includerea în planificarea activităţilor extraşcolare a unor întâlniri cu reprezentanţi ai diferitelor profesii;
-participarea elevilor claselor a VIII-a la Târgul liceelor;
-implementarea unor proiecte educaţionale pe teme de absenteism, integrare socială susţinute de consilierul şcolar, care să se adreseze copiilor ai căror părinţi sunt plecaţi în străinătate;

Domeniul relaţiilor cu comunitatea- acţiuni
- susţinerea activităţilor extracurriculare din perspectiva educaţiei nonformale şi informale;

-Rapoarte de monitorizare a rezultatelor şcolare.

7. Termene de realizare

Etape:

- momentul la care începe strategia: anul ;colar 2022
- momentul finalizării acesteia: anul ;colar 2025-2026
- Principalele etape în realizarea proiectului de dezvoltare instituţională:
  - monitorizarea desfăşurării proiectului – anual
  - evaluare - sfârşitul fiecărui an şcolar

Etapele de derulare a proiectului, rolurile şi responsabilităţile diferitelor persoane sau grupuri sunt detaliate la punctul 9.

8. Analiza avantajelor opțiunii

Am ales ţintele respective şi nu altele, deoarece:

- ţintele stabilite sunt absolut necesare pentru existenţa şi dezvoltarea unităţii noastre şcolare;
- respectă politicile şi strategiile de dezvoltare naţionale, regionale şi locale;
- este realizabilă cu resursele existente şi previzibile;
- foloseşte mai eficient resursele disponibile;
- conduce la creşterea calităţii educaţiei în şcoală, a dimensiunii sale europene;
- lărgeşte accesul la educaţie al copilului prin aplicarea unui învăţământ formativ;
- creste calitatea educaţiei în şcoală prin folosirea în mod eficient a resurselor disponibile, dar şi prin relaţiile de parteneriat încheiate cu diverşi factori implicaţi în procesul educaţional.

Toate aceste etape ale proiectului de dezvoltare institutionala se vor realiza prin negociere cu grupurile interesate şi persoanele cheie din comunitate, implicate in procesul instructiv-educativ. Proiectul reflecta nevoile şi interesele întregii comunităţi. Strategia se va analiza în cadrul Consiliului de Administraţie, în toate etapele ei, cu reprezentanţi ai cadrelor didactice, ai părinţilor, ai elevilor, ai comunităţii şi altor grupuri importante, precum şi cu persoane cheie din comunitate.

9. Implementarea strategiei

- încheierea de parteneriate educaţionale cu instituţii de interes din comunitate, care să contribuie la formarea de comportamente la preşcolari şi competenţe la elevi;
- menţinerea unei relaţii de colaborare şi de respect între şcoală şi autorităţile locale ;
- organizarea/ participarea la diverse campanii, alături de membrii comunităţii ;
- implicarea unui număr mare de membri ai comunităţii în proiectele de tradiţie ale şcolii ;
- popularizarea în rândul comunităţii a realizărilor şcolii ;
- dezvoltarea de programe de parteneriat cu unităţi şcolare similare din ţară, cu ONG-uri, institutii de artă şi cultură- Muzeul Judeţean Botoşani, Direcţia Judeţeană pentru Tineret şi Sport, Centrul Judeţean pentru Conservarea şi Promovarea Culturii Tradiţionale Botoşani, Asociaţia „Arlechin" etc.;

REZULTATE AŞTEPTATE

La finalul celor 4 ani , în urma implementării PDI, sunt aşteptate următoarele rezultate:

CURRICULUM

1. 80% din oferta de discipline opţionale va satisface cerinţele elevilor şi părinţilor .
2. Fiecare elev va participa la cel puţin o activitate extracurriculară pe lună.
3. Procentul absolvenţilor de clasa a VIII-a care vor promova examenul de Evaluare Naţională, va fi de cel puţin 70 %.
4. 90% din personalul didactic va proiecta/realiza/evalua procesul didactic din perspectiva dezvoltării competenţelor cheie .

RESURSE UMANE

1. 90% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative şi diferenţiate pe particularităţi de vârstă şi individuale ale fiecărui elev/ strategii inovatoare specifice învăţării online .
2. 60% din numărul cadrelor didactice vor efectua cel puţin un stagiu de formare în specialitate, metodica predării specialităţii sau metode de a asigura managementul eficient al clasei.

RESURSE MATERIALE ŞI FINACIARE

1. Spaţiul şcolar funcţional la standarde ridicate de curăţenie, siguranţă şi igienă;
2. Dotarea unui număr de 10 săli de clasă cu echipamente complete necesare învăţării în mediul online/ învăţare asistată de calculator;
3. Fonduri suplimentare obţinute prin proiecte finanţate în cadrul programelor europene ;

RELAŢII COMUNITARE

1. Încheierea a cel puţin 10 convenţii de parteneriat/ an cu unităţi şcolare şi alte instituţii locale, judeţene, naţionale, pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaţionale.

Modalităţi de evaluare :

-Chestionare ;

-Plan de monitorizare ;

-Focus- grup ;

- Observarea directă prin asistenţe la ore ;

-Fişe de interasistenţă;

-Rapoarte de progres / Dări de seamă ;

Programele de dezvoltare se pot structura pe cele şapte domenii functionale:

- programe de dezvoltare curriculară;
- programe de dezvoltare a resurselor umane (reorientare, formare, dezvoltare, motivare, stimulare);
- programe de dezvoltare a resurselor materiale;
- programe de optimizare a comunicării şi de întărire a legăturilor cu comunitatea;
- programe de dezvoltare a managementului la nivelul şcolii;
- programe de dezvoltare informaţională.

În unele situaţii se impune restructurarea programelor în functie de grupurile ţintă, de exemplu:

- programe pentru părinţi ;
- programe pentru elevii superdotaţi, cu dificultăţi,
- programe de combatere a absenteismului, a abandonului şcolar, consumului de droguri, fumatului, bullyingului, etc;
- programe pentru rromi etc.

Director,
Prof. Podariu Onica Daniela

ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 VLĂDENI, JUDEȚUL DÂMBOVIȚA